

## RAPPORT DU JURY DE L'ÉPREUVE DE FRANÇAIS C.R.P.E. 2003

Ce rapport vise à rendre compte des remarques faites par les correcteurs des copies. Il s'agit de proposer des éléments de corrigé et de donner quelques conseils aux futurs candidats.

### **REMARQUES GÉNÉRALES**

Il est bon de rappeler que bien que les défaillances linguistiques ne soient pas sanctionnées en tant que telles, elles pénalisent toujours lourdement les candidats dans l'appréciation globale portée sur la copie.

Cette année, les correcteurs ont pu constater une nette amélioration au niveau de la présentation, de l'écriture et surtout au niveau de l'orthographe.

La maîtrise de la langue est le point qui différencie le plus les candidats, car elle se corrèle souvent avec la qualité d'ensemble des copies (à syntaxe maîtrisée - sauf exception- devoir convenable ou excellent).

### **CONSEILS GÉNÉRAUX**

#### **I – Volet 1 – 1<sup>ère</sup> partie : la synthèse**

##### **Quels points caractérisent une synthèse réussie ?**

- une introduction brève, présentant sujet, thème, problématique, plan ; avec une brève mise en perspective des textes.
- aucune manifestation de point de vue explicite ;
- des parties, des connections (et des connecteurs adéquats) ;
- une dynamique propre, avec un fil conducteur **par les idées**, et non par les auteurs des textes ;
- la prise en compte de tous les textes, et leur mise en relation, leur « tissage », avec des références nécessaires
- une conclusion brève.

##### **A proscrire...**

- la paraphrase, la succession de résumés, les jugements, la prédominance des auteurs.

#### **II - Volet 1 – 2<sup>ème</sup> partie - Analyse d'un texte d'élève**

Comme il est précisé dans le texte définissant cette épreuve, on considérera comme hors sujet les commentaires didactiques, qui relèvent du 2<sup>nd</sup> volet.

Le commentaire demandé est un commentaire linguistique.

On propose de sanctionner tout commentaire attribuant les erreurs à l'inattention supposée de l'élève.

On propose également de valoriser les tentatives de classements, surtout lorsqu'elles sont pertinentes, l'explicitation de la méthode d'analyse.

### **III – Volet 2 – Analyse didactique**

**Quels points caractérisent une analyse didactique réussie ?**

- la réponse précise aux consignes
- un classement, une méthode de travail
- la référence à un contenu théorique
- la référence aux I.O
- la référence aux textes de synthèse.

**A proscrire...**

- la régurgitation d'un cours ; l'accumulation de réponses non liées directement aux questions, trop générales ; les commentaires infondés ; la reprise et le prolongement de propositions préalablement critiquées .