

INTRODUCTION

Le jury apprécie particulièrement la clarté, la précision et la qualité du propos, aussi bien au niveau des démonstrations mathématiques que des analyses pédagogiques.

Eviter les longs exposés, non structurés, accompagnés parfois d'une syntaxe hésitante et d'une orthographe peu satisfaisante, voire déplorable.

Tout commentaire déplacé est à éviter ; l'exemple suivant, rencontré sur une copie : « G. a tout confondu ; il s'est emmêlé les pinceaux », n'est pas digne d'un futur professeur des écoles.

En ce qui concerne la forme :

- écrire lisiblement,
- sauter des lignes,
- mettre les résultats en évidence,
- indiquer le numéro des questions
- et vérifier la pagination de la copie.

PREMIER VOLET

Première épreuve :

- **Exercice 1 :**
Être synthétique : un contre exemple suffisait.
Ne pas oublier de répondre à la question posée.
- **Exercice 2 :**
Cet exercice, lorsqu'il a été traité, s'est avéré en général réussi, en procédant à la mise en équation du système.
- **Exercice 3 :**
Vérifier la pertinence des résultats : le candidat est invité à se relire.
Les notions de "pourcentage" et de "bénéfice" ont posé bon nombre de problèmes (mauvaise maîtrise des coefficients multiplicateurs).
- **Exercice 4 :**
Dans cet exercice, la partie A a été généralement bien traitée et la partie B (2 et 3) a permis au candidat de mettre en valeur ses compétences mathématiques.
Il faut cependant demeurer vigilant, notamment en tenant compte de l'enchaînement des questions.

Deuxième épreuve : Travaux d'élèves

- Ne pas lister toutes les compétences requises pour résoudre les problèmes. Faire un choix parmi celles qui sont les plus pertinentes.
- Ne pas confondre **analyser** et **décrire**.
- La présentation sous la forme d'un tableau (où figurent les éléments positifs et négatifs) est vivement recommandée.

DEUXIEME VOLET

Il est recommandé aux candidats d'avoir une lecture suffisamment fine du sujet pour éviter les incompréhensions :

- Premier exemple : question I. 4 :
la confusion, entre l'analyse des productions présentées sur le fichier et les démarches adoptées par les élèves de la classe pour les valider, a été fréquente.
- Deuxième exemple : III. Conclusion :
Trop de candidats se sont contentés de définir ce qu'étaient des procédures expertes et personnelles, en oubliant de répondre à la question proposée.