

Animation pédagogique du 22 novembre 2004

Travail en groupe

Après avoir défini le niveau de classe et l'activité support, filtrer les compétences communes au groupe de référence afin de pouvoir les reformuler au regard des différentes compétences générales proposées...

Nous prendrons appui sur un exemple (pour lequel nous n'avons pas abouti la réflexion).

Développer un comportement sécuritaire suppose via la pratique des sports collectifs en 6^{ème} de faire les choix suivants :

Avant	<ol style="list-style-type: none"> 1. prendre connaissance du possible et de l'interdit 2. faire de l'échauffement la condition première de son engagement moteur <p>ce qui suppose de savoir que :</p> <ul style="list-style-type: none"> ? ? l'échauffement se déroule en 3 temps (mise en train, étirement – assouplissement, préparation spécifique) ? ? l'exercice choisi répond à un besoin particulier. <p>Du point de vue méthodologique, on peut envisager qu'un élève prenne seul ou en partenariat un ou deux exercices qu'il lui faudra identifier, reproduire, préciser et diriger.</p>
Pendant	<p>A condition que les consignes de fonctionnement soit précisées et ciblées, les élèves doivent pouvoir les restituer verbalement et les respecter individuellement dans le cadre de leur pratique. En liaison avec la SANTE et la CITOYENNETE, l'élève doit pouvoir estimer ce dont il est capable de faire (doser son action selon les circonstances tant d'un point de vue technique que d'un point de vue tactique). Ce qui revient pour lui de pouvoir juger les conditions dans lesquelles se déroule l'action.</p>
Après	Respecter l'arrêt de son activité personnelle lorsque les consignes sont données.

Plusieurs remarques :

- ? ? Les CG semblent être en interrelation.
- ? ? Notre réflexion manque de cadrage... le découpage temporel étant sans fondement !
- ? ? Les informations proposées sont de diverses natures : compétence, savoir, indice...

Ce qui nous a amené en conclusion de faire une proposition différente :

1. l'organisation de ce tableau nous oblige à justifier le choix des compétences communes (et donc spécifiques) à partir de notre compréhension des CG.
2. Certains thèmes sont récurrents (s'échauffer, arbitrer, disponibilité d'écoute, engagement adapté...) et nous obligent à ouvrir le tableau d'origine à une troisième dimension...
3. au regard du thème, certaines CG doivent avoir une dimension prioritaire, d'autres une importance secondaire, les dernières sans effet...
4. s'agissant de CG programmables sur l'année (voire la scolarité), l'effet du temps influe sur la définition même des contenus (si le contenu est spécifique d'une activité donnée, il ne peut s'engager que dans un processus de complémentarité). D'où l'idée de constituer en commun (l'équipe pédagogique) une base de données relativement exhaustive (pour un niveau donné) pour permettre à chaque enseignant (au regard de son projet de classe) de pouvoir choisir les contenus pertinents.

	Compétences communes au groupe d'appartenance de l'activité support en classe de ...		
	Thème 1	Thème 2	Thème 3
CG1	+++		+
CG2	+	+++	
CG...			+++

Autres remarques :

Il est possible que le cadre même de la situation de réflexion nous ait mis en difficulté.

La réflexion autour d'une seule APSA nous empêche de voir, la concernant, les CG qu'elle mobilise prioritairement.

Est-ce que le même raisonnement sur 2 ou 3 APSA différentes n'aurait pas été plus utile ?

Et de proposer le tableau suivant :

	APSA 1	APSA 2	APSA 3	APSA ...
SECURITE	+++		++	+
CITOYENNETE	+	+++		+

Etc...

Question : comment évaluer les CG ?

Concernant les modalités d'évaluation proposées pour le collège, la PPCI pourrait être un vecteur possible...

Les choix des CG seraient induites par les axes directeurs du projet d'établissement...

Document complémentaire proposé par Patricia PUJOL (Clisson)

CONCORDANCE ENTRE COMP GENERALES ET COMP COMMUNES

NIVEAU 6ème GROUPE APS : SPORTS CO

Comp générales	Compétences communes ou spécifiques au groupe d'activités
RESSOURCES	?? Savoir prendre des infos pertinentes pour les utiliser à bon escient ?? Savoir choisir la bonne décision pour agir
METHODES	?? Savoir écouter l'autre , les autres ?? Etre disponible pour écouter ?? Conduire un projet seul ou à plusieurs à court terme ?? Savoir observer (repérer des indices pertinents)
MAITRISE de la LANGUE	?? S'exprimer avec un vocabulaire précis et spécifique ?? Connaître les notions importantes (et savoir ce qu'elles recouvrent)(att def/porteur de balle non porteur de balle.....)
SANTE	?? Savoir gérer ses ressources pour soi et pour les autres.
CITOYENNETE	?? Savoir respecter l'arbitre et ses décisions ?? Savoir accepter, différencier et se situer dans les différents rôles
SECURITE	?? Savoir s'échauffer ?? Connaître toutes les consignes de fonctionnement ?? Savoir doser son engagement physique

Document 2

Mettre en évidence dans les différentes catégories les connaissances à construire pour les spécialités sportives enseignées...

Chaque groupe a fonctionné selon sa propre logique, les documents proposés étant complémentaires les uns les autres (doc en attente).

Il apparaît quelques principes organisateurs : HIERARCHISATION, DOMINANTE, AXE PRIORITAIRE.

Hiérarchiser le rang occupé par chacune des CG au regard de la spécificité de l'APSA support (axe vertical).
Instituer des dominantes entre les différentes catégories de connaissances (issues des programmes de lycée).
Poser un certain nombre d'axes de travail prioritaires qui donnent tout son sens au projet d'intervention de l'enseignant.

Quelques remarques :

Souci d'éclairage quant à l'utilisation de certaines expressions...

Ressources : elles doivent envisager les différentes composantes de la personnalité de l'élève (Moteur, affectif, cognitif, relationnel) et concerner un certain nombre de catégories (bio-énergétique, bio-mécanique, bio-informationnel, sémiotique et affectivo - relationnel).

Énergétique : Production de l'énergie par l'organisme.

Bio-Mécaniques : Organisation des gestes, du Mouvement.

Bio-Informationnelles : Processus de traitement de l'information liés aux phénomènes de contrôle et de régulation motrice.

Sémiotiques : Attribution d'un sens aux événements, choix / décision.

Affectives et Relationnelles : Émotion, Sentiments, Attitudes, Interactions motrices.

Informations liées à la pratique de l'APSA : les contraintes réglementaires, le sens de cet apprentissage (pour quoi faire ?), les conditions de sa utilisation, les conditions opératoires de la réussite...

Techniques et tactiques : concernant les sports collectifs, les conditions de l'intervention sur le ballon, les formes de déplacement du joueur, le rapport d'interaction, le quand, le pourquoi et le comment de l'intervention, la mise en application des règles d'action...

Concernant l'ATR en gymnastique, la place de l'élément dans l'enchaînement...

Connaissances sur soi : le ressenti, la gestion de l'effort, la maîtrise des émotions (arbitrage et neutralité de décision), gestion des comportements à risque...

Savoir-faire sociaux : les rôles socio organisateurs (arbitre, observateur, officiel, aide, pareur...) et les rôles sociomoteurs (passeur, réceptionneur, dribbleur, tireur, marqueur, défenseur gêneur, défenseur presseur, intercepteur...).