

## Programme d'enseignement de l'EPS pour CAP, BEP, BAC Pro

### Préambule :

**Tenir compte de la spécificité de la voie professionnelle.** Rôle de l'EPS : former un citoyen lucide, autonome et **créatif** (nouveau) . L'EPS favorise : La réussite dans les apprentissages ; Aide à prendre ou reprendre confiance en soi ; Initie l'envie de poursuivre une pratique physique ; Participe à la lutte contre l'échec ; En fin de parcours scolaire, entretien et développement autonome de leur santé

Certains candidats sont en mesure de trouver dans le domaine des APSA, une voie de spécialisation ( atelier de pratique ?)

### L'EPS doit prendre en compte des spécificités :

#### De structures

Formation sur 2 ans  
Diversité des diplômés préparés  
Existence de PFE ( période de formation en entreprise )  
Difficulté des emplois du temps  
Déséquilibre des genres suivant les sections

#### De population élève

Décalage culture des candidats et exigences formation  
Besoin de reconnaissances, de respect  
Souci de participer et d'émettre son avis  
Rapports au corps et aux AP différentes

### Conséquences dans la mise en œuvre de l'EPS

- S'appuyer sur des activités ayant du sens
- Favoriser des pratiques pédagogiques à caractère ludique
- Réussite immédiate, facteur de plaisir
- Temps d'apprentissage longs pour que chacun puisse réussir

Nécessité de valoriser les dimensions techniques et technologiques propres à l'EPS

## 1 finalité et 4 objectifs

**Finalité :** former par la pratique des APSA, un citoyen cultivé, lucide et autonome

### 4 objectifs :

- **Accéder au patrimoine culturel**
- **Rechercher l'efficacité**, apporte un sentiment de réussite ➔ **situations de transformation** ( plus d'apprentissage ?) nécessitant **efforts, exigences et progrès**
- **Entretenir et développer la santé**
- **Se spécialiser** ( pratique approfondie d'une AP choisie ) ; à terme orientation vers métiers du sport .

## APSA

2 ensembles : **ensemble commun et ensemble libre** . **Au moins 2, si possible 3 activités**, issues des 2 ensembles sont programmées durant la période de formation ( cycle de 2 ans ) . **L'une de ces activités suppose l'intégration dans un collectif** ( sport collectif, acrosport, relais athlétique, double dans les activités de raquette ) ;

L'une d'entre elles peut être l'objet d'un approfondissement .

Dès que possible, pratique des APPN, **activités d'entretien** ( gym aérobique, musculation, effort de longue durée ) **bénéfiques pour l'orientation de l'EP vers la santé** .

- **Des expériences à vivre** ( nouveauté )

**la maîtrise du patrimoine des activités permet de construire une autonomie et d'accéder à la créativité**

La pratique des APSA permet de :

- Se confronter à l'engagement dans les activités
- L'entraînement et la spécialisation
- La connaissance de ses capacités et de ses limites
- L'exercice d'une citoyenneté en acte

Ces éléments visent **une Appropriation de méthodes et un développement d'attitude favorisant les apprentissages**

Cet accompagnement de la pratique est particulièrement important pour les élèves qui sont sur le point d'entrer dans le monde du travail

## Connaissances et compétences

En matière de connaissances, les 90 fiches de 2<sup>de</sup> 1<sup>ere</sup> et Term restent la référence ( provisoire et évolutive ) .

Compétences attendues, d'ordre culturel et méthodologique . Chacune des compétences intègre à la fois **préparation et réalisation d'une prestation dans l'activité** . Le référentiel de compétence est un continuum du CAP au Bac Pro dans chaque activité, **une déclinaison en 3 niveaux** est mentionnée pour ces mêmes activités .

Types de compétence :

### 5 compétences relatives à la culture

réaliser une performance mesurée à une échéance donnée, adapter ses déplacements à des environnements multiples, variés, nouveaux, réaliser des actions à visée artistique ou esthétique, conduire un affrontement individuel ou collectif, orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi .

### 4 compétences relatives aux méthodes

s'engager lucidement dans l'activité, concevoir des projets d'acquisition ou d'entraînement, apprécier les effets de l'activité physique, se confronter aux règles de vie collective .

## Référentiel de compétences

- Préparation CAP et BEP, acquisition niveau 1 et 2 des compétences du référentiel, le niveau 1 est exigible lors de la certification .
- Préparation BAC Pro, acquisition niveau 2 et 3 des compétences du référentiel, le niveau 2 exigible lors de la certification .

## Modalités de mise en œuvre

**Plusieurs voies d'accès aux compétences** : priorité pour l'équipe pédagogique . ; faire acquérir les connaissances, aider à construire les compétences attendues . Varier les modes d'entrée dans les activités pour s'adapter au plus près à leur groupe .

**Relation aux autres enseignements généraux et professionnels** : Les E d'EPS peuvent participer au PPCP et projets divers dont l'ECJS.

**Evaluation** : durant la formation : appréciation du degré d'acquisition des compétences attendues au regard du référentiel . Les épreuves, les éléments à évaluer et les barèmes sont élaborés par l'équipe pédagogique . Equité garçon / fille . **Fiche bilan accompagne le dossier du candidat**

Aux examens : Objet de textes réglementaires spécifiques avec modalités du CCF et CP, épreuves, éléments à évaluer et les niveaux de compétence sont définis dans un référentiel national d'évaluation .