

Ecole de l'EPS

« Sciences, Citoyenneté, Santé »

Les classes de seconde à projet

Présentation du contexte

Finalités
Objectifs
Moyens
Exigences élèves

Programmation annuelle

Budget

L'équipe pédagogique

Evaluation du projet : intérêts et limites

Investissement des enseignants et élèves

Qualité des productions élèves

Conclusion

Les classes de seconde à projet

Depuis trois ans maintenant, les classes à projet ont fait leur apparition au Lycée Polyvalent Raoul Vadepied d'Evron. Une classe « école du spectateur » d'abord, puis une classe « école de l'éducation physique et sportive (sciences, citoyenneté, santé) » sont nées.

Le travail en équipe des enseignants sur la base du volontariat, les thèmes interdisciplinaires abordés, les activités pratiquées en commun par les lycéens et nombre de leurs enseignants, ont permis :

- . d'accélérer la phase de démarrage du travail scolaire de l'année,
- . de constituer de vraies classes où l'esprit d'entraide à retrouvé sa place,
- . de vivre des temps forts communs dans l'année scolaire,
- . de mettre en évidence la complémentarité des enseignements,
- . de construire des séquences pédagogiques en cohérence avec la réalité du monde professionnel.

Par ailleurs le travail personnel de grande qualité réalisé par les élèves, sous la forme de dossiers retraçant leur expérience, nous conforte dans l'idée que ces classes à projet permettent d'apporter un plus important à nos lycéens.

Aussi, à la rentrée 2003, les quatre classes de seconde générale auront chacune leur projet propre et tous les élèves de seconde pourront en bénéficier.

L'Ecole de l'écrivain

L'Ecole de l'Education Physique et Sportive

L'Ecole du spectateur « cinéma »

L'Ecole du spectateur « théâtre »

Remerciements et félicitations aux enseignants qui osent, qui s'investissent et qui savent mettre leurs talents au service de tels projets.

Le Proviseur,

G. PERIN.

Présentation du contexte

Le Lycée Raoul Vadepiéd d'Evron se situe à trente kilomètres de Laval et à soixante kilomètres du Mans. Il permet à plus de quatre cents élèves de suivre une scolarité soit en enseignement général, soit en enseignement professionnel. Le recrutement des élèves s'effectue essentiellement à Evron et dans les collèges environnants. La représentation des catégories socioprofessionnelles dites défavorisées est importante. Les élèves des classes de seconde sont généralement de niveau hétérogène avec des motivations diverses.

Les élèves intéressés par le projet « Ecole de l'EPS » avaient la possibilité de s'inscrire dès la rentrée. Suite à un problème de communication aux familles, seulement sept élèves étaient inscrits en septembre 2002. Toutefois, la classe était composée d'élèves avertis dès le jour de la rentrée et désireux de rester dans ce groupe alors composé de trois filles et vingt et un garçons...

Les finalités

Née du désir de donner accès aux élèves au patrimoine culturel et sportif, l'idée première était de créer une classe de seconde à thème, sur le modèle d'une classe à projet existant déjà au lycée : l'Ecole du Spectateur (qui permet une ouverture sur le théâtre).

Nous intitulerons cette classe : Ecole de l'EPS « Sciences, Citoyenneté, Santé ».

Ce projet ambitionnait la création d'une véritable équipe pédagogique autour des élèves.

La mise en place des travaux croisés au collège (aujourd'hui Itinéraires De Découverte), des projets personnels à caractère professionnel (PPCP) au lycée professionnel ou les travaux personnels encadrés (TPE) au lycée d'enseignement général montre que l'interdisciplinarité est une réelle préoccupation de notre institution.

L'EPS est partie prenante de la mise en place de ces nouveaux dispositifs. Elle donne alors l'occasion à l'élève d'appréhender les savoirs dans une relation qui dépasse son propre champ d'action.

L'intention étant posée, se pose alors la question de savoir comment s'établissent **les ponts entre l'EPS et les autres disciplines ?**

Des expériences en lycée professionnel ont montré que le transfert de connaissances ou de compétences professionnelles est possible à organiser dans un cours d'EPS (VSP, ergonomie et acro-gym ; topographie et course d'orientation...). En lycée d'enseignement général, des ponts entre deux matières existent déjà par la mise en place des TPE (certains thèmes favorisent d'ailleurs l'implication de l'EPS) .

Avec une classe de seconde, se pose la question du décroisement des disciplines et donc de l'interdisciplinarité. **L'EPS et son environnement ne peuvent-ils pas être utilisés comme un vecteur permettant à une équipe de professeurs volontaires de motiver les élèves pour donner du sens à leurs enseignements respectifs ?**

S'intéresser au programme des autres disciplines, travailler en équipe permettent de rendre cohérents les apprentissages, de les renforcer et d'espérer un meilleur enracinement des connaissances et des compétences.

C'est en équipe que nous sommes parvenus à valider l'idée qu'une interdisciplinarité est possible tout au long de l'année, même si dans certaines disciplines la démarche est parfois restée très ponctuelle.

Les objectifs

Les élèves ont concrètement :

- suivi des compétitions de haut niveau avec des travaux systématiques en amont et en aval.
- rencontré et débattu avec des sportifs et entraîneurs de haut niveau, des danseurs et médecins...sur le sport et son environnement.
- diversifié les activités sportives:
 - intervention de danseurs sur 3 séances
 - initiation au boomerang un mercredi après-midi
 - participation à une semaine de plein air en fin d'année (VTT, voile, canoë, tennis, swing golf).

Ces activités vécues devaient permettre d'atteindre les objectifs suivants :

Pôle « Sciences » : Etre capable

- de réinvestir des connaissances (expérimentation en laboratoire et SVT ; statistiques et maths) ;
- de retranscrire des savoirs en français et en langues étrangères.

Pôle « Citoyenneté » : Etre capable

- de communiquer et dialoguer entre élèves, mais aussi avec des intervenants extérieurs ; de se respecter les uns les autres ;
- de passer d'une certaine tendance à la consommation du produit pédagogique à une participation active à « l'élaboration d'un projet », ainsi qu'à la préparation d'un débat (ECJS).

Pôle « Santé » : Etre capable

- d'analyser et de comprendre la nécessité de certaines façons d'être, actions ou procédures (ex : l'échauffement, les heures d'entraînement, le suivi médical, l'hygiène de vie...d'un sportif de haut niveau)
- de débattre avec des sportifs professionnels sur le thème du dopage. Faire un lien avec le cours de SVT et l'exposition / débat « Jeunesse et Sport » sur ce thème.

Organisation et gestion des apprentissages :

- Etre capable de jouer différents rôles (acteur, observateur, « chercheur »),
- d'organiser des idées ;
- de mener un projet personnel à terme, tout au long de l'année (construction d'un dossier personnel)

En d'autres termes, être capable de mener à bien une réalisation concrète, articulée avec les programmes de plusieurs disciplines, avec comme support l'EPS, le sport et son environnement .

Les moyens

Pour mettre en place un tel projet et sachant que le sport de haut niveau n'existe pas à Evron, il fallait prévoir un budget pour les déplacements et pour les frais de transport éventuels des intervenants extérieurs. Les déplacements se feront au nombre de quatre uniquement (trois rencontres sportives et une visite dans un laboratoire médical sportif). Le budget prévisionnel est de 1000 euros.

Une participation minimale a été demandée aux parents, sous la forme plutôt particulière du Pass Culture Sport, mis en place par la Région. L'achat de deux Pass, qui ouvrent de nombreuses possibilités aux lycéens, a permis d'assister « gratuitement » à deux rencontres sportives et à un spectacle de danse. L'établissement a essentiellement participé aux déplacements.

Autres nécessités : prospector le monde sportif environnant, faire un grand nombre de courriers pour essayer de négocier au maximum des gratuités ou des réductions, présenter le projet aux parents d'élèves, prévenir les collègues en cas de changement d'emploi du temps, avertir l'administration des sorties et des interventions de personnes étrangères au lycée, motiver les collègues pour accompagner les élèves le soir, prévenir la presse... autant de conditions pour parvenir aux fins poursuivies.

Et pour terminer, il ne faut pas oublier de communiquer les actions programmées à l'ensemble de la communauté éducative et ce, par le biais d'un affichage dans la salle des profs...

Avis aux lecteurs.

Les exigences élèves

Il était demandé aux élèves de participer dans la mesure du possible à toutes les sorties organisées et planifiées à l'avance et de produire un dossier personnel comprenant tous les comptes rendus des expériences qu'ils auront vécues. Ce dossier sera noté et comptera dans la moyenne du troisième trimestre.

PROGRAMMATION ANNUELLE

RENCONTRES SPORTIVES :

1. Basket féminin : 6 septembre 2002 à Evron
2. Tennis de table : 10 décembre 2002 à St Berthevin
3. Football : 29 janvier 2003 à Laval
4. Basket masculin : 21 mars 2003 au Mans
5. Danse : 22 mai 2003 à Evron

RENCONTRES AVEC DES SPORTIFS DE HAUT NIVEAU :

- Entraîneurs et joueuses de Basket-ball (Mondeville/Bordeaux) : Comment devient-on entraîneur ? Quel contrat pour les joueuses ?
- Joueuses de Tennis de Table : Quelles préparations physique et diététique sportives ? Particularité de l'équipe (joueuses extérieures à Laval) et les difficultés que cela engendre (pour les doubles par exemple).
- M. Montebrun : les Jeux Olympiques, le sport au féminin et la préparation physique.
- Joueurs de football : droit et relation au travail , les contrats et leurs contraintes ?

RENCONTRE AVEC UN MEDECIN DU SPORT :

Dr. Coureau : expérimentation sur vélo dans son laboratoire (1 élève cobaye, comparaisons avec un sportif de haut niveau...), en rapport avec le cours de SVT.

Rencontre effectuée le 29 novembre 2002 à Laval.



EXPOSITION SUR LE DOPAGE:

Les 26/27 et 28 mai, au lycée, accompagnée d'un débat, avec intervention de M. Soto. Ouverture à tous les élèves du lycée, ainsi qu'aux associations sportives d'Evron et ses environs.

ACTIVITES NOUVELLES :

- Boomerang à Evron : initiation avec un spécialiste
- Danse avec la compagnie d'Olivier Bodin d'Angers, en mai à Evron (heures de cours)
- Semaine de « plein air » au Gué de Selle (voile, canoë, VTT, tennis, swing golf), en juin.

BUDGET

École de l'EPS

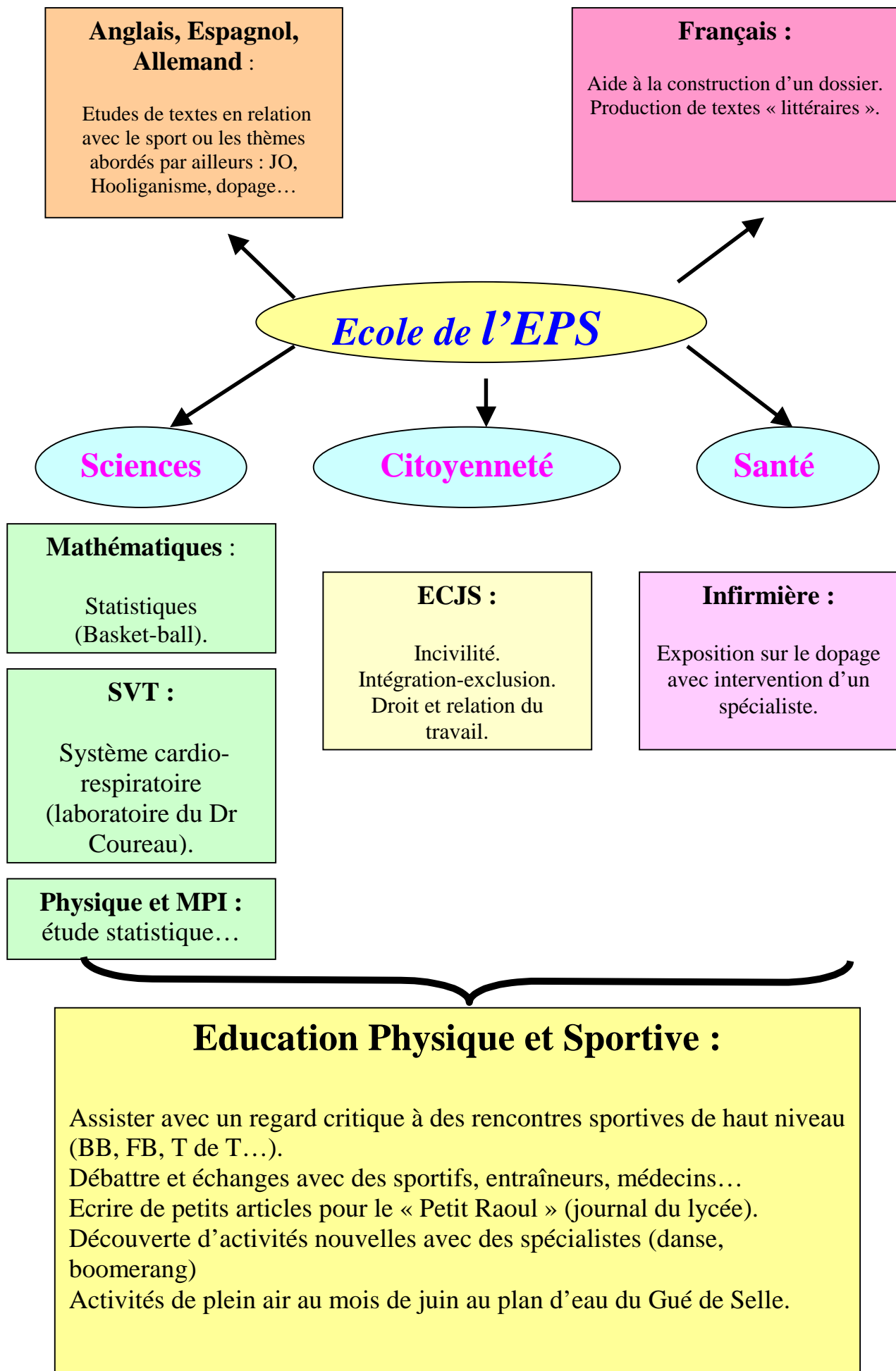
<i>Dates</i>	<i>Activité</i>	<i>Lieu</i>	<i>Entrées (euros)</i>	<i>Déplacements (euros)</i>
Vendredi 6 septembre 2002	Basket (Ligue féminine)	Évron (lycée)	130	0
Vendredi 29 novembre 2002	Dr Coureau (Expérimentation en laboratoire)	Laval	0	123
Mardi 10 décembre 2002	Tennis de table (Super division féminine) contre Montpellier (Championne de France 2002)	St Berthevin	0 (offertes)	153
Jeudi 19 décembre 2002	Tennis de table Intervention d'Estelle Legay	Évron (lycée)	0	0
Mercredi 22 janvier 2003	Football (Ligue 2) contre Nancy	Laval	0 (offertes)	123
Jeudi 23 janvier 2003	Football Intervention de 2 joueurs de l'équipe: Bourayon et Neva	Évron (lycée)	0	0
Mardi 11 février 2003	Manuella Montebun (les Jeux Olympiques)	Évron (lycée)	0	0
Vendredi 21 mars 2003	Basket (N1 masculin) contre Le Havre	Le Mans	0 (pass)	145
Mercredi 16 avril 2003	Initiation au boomerang avec Luc Cormier (président du club de Laval)	Évron (zone verte)	0	0
12 , 20 et 26 mai 2003	Danse (Compagnie O.Bodin d'Angers) 3 interventions en cours	Évron (lycée)	0 (Prise en charge SVET)	0

Jeudi 22 mai 2003	+ spectacle	Évron	0 (pass)	0
Du 16 au 20 juin	Plein Air (voile, VTT, Tennis)	Mésanger	0	0
			130	544
Total :				674

Danse avec la compagnie d'Olivier Bodin d'Angers



L'équipe pédagogique



Intérêts et limites

Investissements des professeurs

Je suis partie du principe que chaque enseignant était libre ou non d'adhérer au projet, tout en essayant de mettre en évidence les intérêts d'un travail en équipe autour d'un projet commun. J'ai donc proposé des pistes de travail et, à une exception près, les collègues se sont tous investis, à des degrés divers, à un moment ou l'autre de l'année.

Je pensais que le projet prendrait plutôt une orientation scientifique (ce fut le cas en SVT, mathématiques et MPI) et il s'avère que les enseignants « littéraires » s'y sont intéressés tout autant. Ils ont su proposer aux élèves des travaux liés aux manifestations sportives, débats ou autres sujets liés au sport. (cf annexes)

Investissement des élèves

Les élèves étaient réellement intéressés par le projet mais restaient assez « consommateurs ». Ils étaient heureux de participer aux manifestations sportives et d'échanger avec des sportifs mais avaient tendance à rechigner lorsque le travail en amont ou en aval était demandé par un autre enseignant que moi. L'interdisciplinarité les a surpris et leur a permis de découvrir un autre mode de fonctionnement au sein d'un établissement scolaire. Certains élèves reconnaissent que le fait de travailler différemment sur un projet commun est source de motivation.

Qualité de la production des élèves

Le travail est soigné et les dossiers sont très fournis. Certains élèves ont effectué quelques recherches documentaires pour illustrer certains événements. Tous ont fait des efforts d'expression et de syntaxe. Quelques-uns ont su donner leurs impressions tout en les argumentant.

Conclusion

Lorsque je me suis lancée dans ce projet, je ne savais pas du tout s'il pouvait vraiment être source d'un travail interdisciplinaire et si les enseignants de l'équipe y adhèreraient, puisque tous les ans de nouveaux professeurs sont nommés au lycée d'Evron. J'ai osé me lancer, avec le soutien de Monsieur le Proviseur, quitte à le mener seule avec le professeur de SVT intéressée par le sujet en juin 2002.

Je suis donc heureuse de constater que j'ai obtenu le soutien de collègues intéressés par cette forme de travail. Même si nous ne sommes pas parvenus à tirer tous les élèves vers le haut (est-ce possible dans une classe de seconde très hétérogène ?) nous avons donné du sens à leurs apprentissages et je suis persuadée qu'ils garderont de bons souvenirs de cette année.

Ce projet leur a permis de réinvestir des connaissances, essentiellement en SVT, et les élèves ont trouvé une réelle motivation à faire du français, ou des langues étrangères, en rapport avec le sport. Ils ont appris à se respecter les uns les autres (aussi bien à l'oral qu'en pratique : l'expérience de danse contemporaine le prouve) et ont toujours été très attentifs aux interventions des personnes extérieures. Ils se sont intéressés aux sujets « d'actualité sportive ».

Ils ne sont malheureusement pas tous parvenus à participer activement, certains sont malgré tout restés « consommateurs ». Le fait qu'il n'y ait que 3 filles n'est sans doute pas étranger à ce phénomène. Je proposerai donc l'année prochaine de les faire participer activement à des actions du type : aide à l'organisation du Cross Départementale UNSS.

Ils ont donc su jouer différents rôles, avec plus ou moins d'investissement selon les élèves.

C'est aussi très gratifiant de sentir une certaine reconnaissance de l'EPS au sein de l'établissement et aux yeux d'une communauté éducative.

Je reconduirai donc ce projet pour l'année scolaire 2003/2004, en espérant encore une adhésion de nombreux enseignants prêts à travailler en équipe afin de permettre aux élèves de mieux s'approprier les savoirs et de créer des liens entre les différentes disciplines